Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодежи
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель школьной экспертной группы	Зам. директора по УВР	Педагогическим советом	Директор МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»
_____ / И.В.Корякина	_____ / Т.В. Радтке	протокол от «31» 08 2021 г. № 1	_____
(Ф.И.О.)	(Ф.И.О.)		А.Б.Бурау приказ от «31» 08 2021 г. № 143
«27» 08 2021 г.	«30» 08 2021 г.		

ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Логопедия»

класс: 7

Разработчик:

Шмакова Л.В.,
учитель начальных классов

2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедии составлена на основании:

- Учебного плана МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП для учащихся с ОВЗ» в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Рекомендациями по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида, «Дошкольное образование России в документах и материалах». Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ, Москва, 2001г.
- На основе программы под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации для данного типа школы VIII вида:
- Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». – Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2009 год.

Логопедическая работа в коррекционной школе VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушение сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- нарушение чтения;

- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть, направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Обучение в подготовительном классе имеет пропедевтико-диагностическую направленность. Методической основой коррекционно-развивающего обучения является дифференцированный и деятельный подход к организации (доступная предметно-практическая и умственная деятельность).

Для овладения правильным звукопроизношением важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию. Над правильным звукопроизношением следует работать со всеми детьми и индивидуально на логопедических занятиях с теми, у кого эти нарушения выражены в более грубой форме.

Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, «Программа по логопедии для обучающихся подготовительного (0), 2 – 7 классов специальной коррекционной школы VIII вида» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;

- *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Цель программы «Коррекционно-логопедическая работа с учащимися 7 классов (VIII вид)»: развитие устной и письменной речи учащихся, как средство общения, способствующей успешной их социализации.

Задачи:

- Определение механизмов, лежащих в основе нарушения письма у каждого конкретного учащегося;
- Отбор необходимых методов для коррекционно-логопедического воздействия для каждого учащегося;
- Развитие фонематического анализа и синтеза и фонематических преставлений;
- Развитие зрительного предметного и буквенного гнозиса и мнезиса;
- Развитие пространственно-временных ориентаций;
- Развитие процесса чтения и письма, навыка построения связного высказывания;
- Развитие навыка дифференцирования сходных по начертанию букв;
- Выработка четкости произносительных навыков,
- Развитие навыка интонационной выразительности устного высказывания;
- Обучение учащихся точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте,
- Обогащение и активирование словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Актуальность программы

Устная и письменная речь является средством взаимодействия людей в обществе. Возникновение речи - это сложный процесс произвольной психической деятельности, который обеспечивается участием разных структурно-функциональных компонентов и психических функций, включает множество операций, связанных между собой и имеющих сложную организацию. Выпадение отдельного звена из этой системы приводит к дезорганизации всех функций и требует коррекции. Стойкие и специфические нарушения в овладении письмом и процессом чтения оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-ролевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Процесс коррекционно-логопедической работы включает развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление; развитие внимания, памяти, активизации словарного запаса; коррекцию почерка.

Логопед осуществляет работу совместно с психологом.

В большинстве случаев дети на данном этапе развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для этих учащихся представляют конструкции сложных предложений, присутствуют аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого наблюдаются трудности овладения учебными понятиями, терминами. В процессе учебной работы у учащихся присутствуют трудности в формулирования собственных мыслей, недостатки в развитии связной речи.

Учащиеся СКК в силу своих индивидуально-психологических особенностей испытывают дополнительные трудности и плане планирования предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели, не могут полностью контролировать свою деятельность. Поэтому данный раздел программы важен и в плане совершенствования коммуникативной стороны обучения.

Содержание логопедической работы на IV этапе коррекционной работы

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]-[л], [с]-[ш], [ш]-[ж] и т.д.); тонкие звуковые дифференцировки [т]-[тʼ]-[чʼ], [ш]-[щʼ], [т]-[с]-[ц], [чʼ]-[щʼ] и т.д.), дифференцировать их на письме.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной структурыи звуконаполняемости.

Продолжить работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраской.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Уточнять и расширять знания значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением. Совершенствовать навык употребления сложных предлогов.

Совершенствовать умение подбирать синонимы и антонимы, использовать их в речи.

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие; объяснять и практически использовать в речи слова переносного значения, фразеологизмы.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Формировать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, завершения сюжета).

Заучивание стихов, их выразительное чтение.

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.

Учить составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). учить соблюдать речевой этикет при общении.

Учить пользоваться различными источниками информации.

Совершенствовать навык построения предложений разных типов. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора. Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

В результате логопедической работы к концу 7 класса учащиеся должны научиться:
- составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи основные лексико-грамматические категории слов;
-оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема
1.	Обследование учащихся.
2.	Обследование учащихся.
3.	Уточнение звукопроизношения.
4.	Уточнение звукопроизношения.
5.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Дифференциация.
6.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Дифференциация.
7.	Речь устная и письменная.

8.	Речь устная и письменная.
9.	Предложение. Распространение предложений. Работа с деформированным текстом. Интонационная законченность предложений. Выразительное чтение.
10.	Предложение. Распространение предложений. Работа с деформированным текстом. Интонационная законченность предложений. Выразительное чтение.
11.	Сложное предложение. Использование союзов
12.	Сложное предложение. Использование союзов
13.	Слово. Состав слова. Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок
14.	Слово. Состав слова. Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок
15.	Сложные слова. Образование сложных слов.
16.	Сложные слова. Образование сложных слов.
17.	Работа с деформированным текстом.
18.	Работа с деформированным текстом.
19.	Имя существительное.
20.	Имя существительное.
21.	Изменение имен существительных по падежам, числам.
22.	Изменение имен существительных по падежам, числам.
23.	Согласование имен существительных с именами прилагательными в числе, в падеже.
24.	Согласование имен существительных с именами прилагательными в числе, в падеже.
25.	Согласование имен существительных с прилагательными в роде.
26.	Согласование имен существительных с прилагательными в роде.
27.	Местоимение. Управление: глагол + местоимение. Роль местоимений в речи.
28.	Местоимение. Управление: глагол + местоимение. Роль местоимений в речи.
29.	Склонение местоимений.
30.	Склонение местоимений.
31.	Глагол. Роль глагола в речи.
32.	Глагол. Роль глагола в речи.
33.	Глагол. Изменение глагола по лицам, временам.
34.	Глагол. Изменение глагола по лицам, временам.
35.	Работа с деформированным текстом.
36.	Работа с деформированным текстом.
37.	Составление текста повествовательного характера по опорным словам. Редактирование текста.
38.	Составление текста повествовательного характера по опорным словам. Редактирование текста.
39	Олицетворение. Коллективное составление сказки по опорным словам и готовому началу.

40.	Олицетворение. Коллективное составление сказки по опорным словам и готовому началу.
41.	Текст – описание. Сравнение текстов. Сочинение – описание «В лесу зимой».
42.	Текст – описание. Сравнение текстов. Сочинение – описание «В лесу зимой».
43.	Работа над составлением загадок как средство развития мышления и обогащения словаря.
44.	Работа над составлением загадок как средство развития мышления и обогащения словаря.
45.	Изложение текста по плану. Редактирование текста.
46.	Изложение текста по плану. Редактирование текста.
47.	Сочинение по картине (по готовому плану).
48.	Сочинение по картине (по готовому плану).
49.	Имена собственные. Придумывание «говорящих» имен.
50.	Имена собственные. Придумывание «говорящих» имен.
51.	Обращения, их роль в речи. Интонация предложений с обращениями.
52.	Обращения, их роль в речи. Интонация предложений с обращениями.
53.	Составление письма другу.
54.	Выразительность речи (голос, темы, интонация). Работа над выразительным чтением стихов, сказок.
55.	Выразительность речи (голос, темы, интонация). Работа над выразительным чтением стихов, сказок.
56.	Эмоционально-окрашенные слова и предложения. Роль междометий.
57.	Эмоционально-окрашенные слова и предложения. Роль междометий.
58.	Логическое ударение. Лексическое ударение.
59.	Логическое ударение. Лексическое ударение.
60.	Пересказ текста с творческим дополнением
61.	Пересказ текста с творческим дополнением
62.	Уточнение звукопроизношения. Коррекционные упражнения.
63.	Уточнение звукопроизношения. Коррекционные упражнения.
64.	Пишем заметку в газету.
65.	Пишем заметку в газету.
66.	Составление предложений из данных слов.
67.	Составление предложений из данных слов.
68.	Диагностика письменной речи.

Всего: 68 часов